

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Декан ИФ Н.С. Уртенов

20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**Педагогические теории и технологии в
историческом образовании**

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура регионов России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Год начала подготовки по ОПОП: 2022

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *доц. каф. педагогики и педтехнологий, к.пед.н. Лайпанова И.Б.*

Рецензент: *доц., к.пед.н. Алиева А.М.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол №12 от 03.07.2023г.

И.о. зав. кафедрой



А.А. Узденова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
8.Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	36
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	39
12.Лист регистрации изменений	39

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогические теории и технологии в историческом образовании

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов магистратуры к профессиональной деятельности в области исторического образования, в том числе проектирование и реализация образовательных технологий.

Для достижения цели ставятся задачи: способствовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; развивать способности студентов использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; формирование умений и навыков практического использования знаний основ педагогической деятельности и нормативно-правовой сферы в преподавании курса истории в процессе работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

способствовать развитию умений и навыков применения современных педагогических технологий в учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды;

приемы и правила организации образовательной среды в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение;

Уметь: анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности;

разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды;

разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения;

Владеть: навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности;

навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды.

навыками проведения занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществления организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) и реализуется в базовой части учебного плана (Индекс: Б1.О.05)

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения) и на 1 курсе во 2 семестре (заочная форма обучения).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объёме программы бакалавриата. Изучение дисциплины «Педагогические теории и технологии в историческом образовании» необходимо для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4;	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки. ОПК-4.2. Анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности. ОПК-4.3. Применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности.	знать: основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки; уметь: анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности; владеть: навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности

ПК-5	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования</p>	<p>ПК-5.1 Организует образовательную среду в области истории, демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализовывает образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК-5.3 Проводит учебные занятия по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществления электронного обучения и воспитания, использования дистанционных образовательных технологий, направленных на создание комфортной образовательной среды.</p>	<p>знать: правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды;</p> <p>уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды;</p> <p>владеть: навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует</p>
------	--	--	---

			дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды
ПК-6	Способен на преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, на организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	<p>ПК-6.1 Организует образовательную среду в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение</p> <p>ПК-6.2 Разрабатывает и реализовывает образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения</p> <p>ПК-6.3 Проводит учебные занятия по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществляет организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>знать: приемы и правила организации образовательной среды в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение;</p> <p>уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения;</p> <p>владеть: навыками проведения занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществления организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	60	24
в том числе:		
лекции	24	12
семинары, практические занятия	36	12
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	76
Контроль самостоятельной работы	-	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	
		Лек		Пр	Лаб			
	Раздел 1. Основы педагогической теории, права и этики							
1.	Система образования в РФ и ее правовое обеспечение	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
2.	Система образования в РФ и ее правовое обеспечение	5		2		3		Устный опрос

3.	Педагогика как наука, её методологические основания	8	2		-		ОПК-4 ПК-5	Блиц-опрос
4.	Педагогика как наука, её методологические основания	5		2		3		Доклад с презентацией
5.	Общетеоретические основы дидактики, содержание образования	5		2	-	3	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Творческое задание
6.	Учебный процесс в образовательных организациях, его нормативно-правовое обеспечение и этические нормы образовательного процесса	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
7.	Учебный процесс в образовательных организациях	5		2		3		Творческое задание
8.	Формы организации, методы и средства обучения.	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц опрос
9.	Формы организации, методы и средства обучения.	5		2		3		Доклад с презентацией
10.	Этика педагога, личностные качества и профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы, педагога среднего профессионального и высшего образования: общая характеристика, основные функции, мотивация.	5		2	-	3	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
11.	Дополнительное образование как учебно-воспитательный процесс	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
12.	Дополнительное образование как учебно-воспитательный процесс	5		2		3		Доклад с презентацией
Раздел 2. Педагогическая технология								
13.	Педагогические технологии в учебном процессе образовательных организаций.	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
14.	Класно-урочная технология обучения	5		2		3		Творческое задание
15.	Проектная технология.	5	2		-	3	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
16.	Проектирование учебного занятия по профилю подготовки, в том числе с использованием информационно-коммуникативных	2		2	-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией

	технологий							
17.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	5		2		3		Творческое задание
18.	Технология активного обучения	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
19.	Технология активного обучения	5		2		3		Творческое задание
20.	Кейс-технология	5		2	-	3	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
21.	Технология исследовательского обучения	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
22.	Технология исследовательского обучения	5		2		3		Доклад с презентацией
23.	Модульная технология.	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
24.	Модульная технология.	5		2		3		Творческое задание
25.	Формирующе-оценивающая технология.	4		2	-	2	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Творческое задание
26.	Компьютерные технологии, электронные учебные и учебно-методические средства в образовании.	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
27.	Компьютерные технологии, электронные учебные и учебно-методические средства в образовании.	6		4		2		Творческое задание
28.	Технология портфолио	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
29.	Технология портфолио	4		2	-	2		
	Итого	108	24	36	-	48		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	
		Лек		Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы педагогической								

теории, права и этики							
1.	Система образования в РФ и ее правовое обеспечение	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
2.	Педагогика как наука, её методологические основания	2		-		ОПК-4 ПК-5	Блиц-опрос
3.	Педагогика как наука, её методологические основания			-	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
4.	Общетеоретические основы дидактики, содержание образования		2	-	5	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Творческое задание
5.	Учебный процесс в образовательных организациях, его нормативно-правовое обеспечение и этические нормы образовательного процесса	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
6.	Учебный процесс в образовательных организациях			-	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Творческое задание
7.	Формы организации, методы и средства обучения.		2	-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц опрос
8.	Формы организации, методы и средства обучения.			-	5	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
9.	Этика педагога, личностные качества и профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы, педагога среднего профессионального и высшего образования: общая характеристика, основные функции, мотивация.		2	-	6	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
10.	Дополнительное образование как учебно-воспитательный процесс	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
11.	Дополнительное образование как учебно-воспитательный процесс			-	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
Раздел 2. Педагогическая технология						ОПК-4 ПК-5 ПК-6	
12.	Педагогические технологии в учебном процессе образовательных организаций.	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
13.	Классно-урочная технология обучения			-	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Творческое задание

14.	Проектная технология.			2	-	6	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
15.	Проектирование учебного занятия по профилю подготовки, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий				-	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
16.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе				-	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Творческое задание
17.	Технология активного обучения			2	-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
18.	Технология активного обучения				-	6	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Творческое задание
19.	Кейс-технология				-	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
20.	Технология исследовательского обучения				-	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
21.	Технология исследовательского обучения			2	-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
22.	Модульная технология.				-	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
23.	Формирующе-оценивающая технология.				-	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Творческое задание
25.	Компьютерные технологии, электронные учебные и учебно-методические средства в образовании.		2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
26.	Компьютерные технологии, электронные учебные и учебно-методические средства в образовании.				-	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Творческое задание
27.	Технология портфолио				-	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
	Контроль самостоятельной работы					8		
	Итого	108	12	12	-	76		

5.1. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы

(ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования	Не знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования	В целом знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования	Знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования	
	уметь: применять методы исторического исследования на основе	Не умеет применять методы исторического исследования на основе	В целом умеет и способен применять методы исторического исследования на основе	Умеет и способен применять методы исторического исследования на основе	

	<p>применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований;</p> <p>владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p>	<p>применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований</p> <p>Не владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p>	<p>основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований</p> <p>В целом владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p>	<p>применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований</p> <p>Владеет навыками методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p>	
Повышенны й	<p>Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного исследования</p> <p>уметь: применять методы</p>				<p>В полном объеме знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного исследования</p> <p>Умеет в полном объеме способен</p>

	исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований				применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований
	владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы				В полном объеме владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы

ПК-5

Базовый	знать: правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий,	Не знает знать: правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	В целом знает знать: правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	Знает знать: правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	
---------	---	---	--	--	--

<p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды;</p>	<p>технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды;</p>	<p>технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды;</p>	<p>технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды;</p>	
<p>уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды;</p>	<p>Не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды;</p>	<p>В целом умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды;</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды;</p>	
<p>владеть: навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и</p>	<p>Не владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и</p>	<p>В целом владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и</p>	<p>Владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и</p>	

Повышенны й	воспитание, использует дистанционные образовательны е технологии, направленные на создание комфортной образовательно й среды знать: правила и приемы организации образовательно й среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностног о подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательны х результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательны м программам в целях создания комфортной образовательно й среды;	воспитание, использует дистанционные образовательны е технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	воспитание, использует дистанционные образовательны е технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	воспитание, использует дистанционные образовательны е технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	В полном объеме знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды;
	уметь: уметь: разрабатывать и реализовывать образовательны е маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с				В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать образовательны е маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом

	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды;				личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды;
	владеть: владеть: навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды				владеть: навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды

ПК-6

базовый	знать: приемы и правила организации образовательной среды в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение;	Не знает приемы и правила организации образовательной среды в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение;	В целом знает приемы и правила организации образовательной среды в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое	Знает приемы и правила организации образовательной среды в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение;	
---------	--	---	--	--	--

	методическое и педагогическое их обеспечение;		их обеспечение;		
	уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения;	Не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения;	В целом умеет разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения;	Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения;	
	навыками проведения занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществления организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационных коммуникативных технологий.	Не владеет навыками проведения занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществления организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационных коммуникативных технологий.	В целом владеет навыками проведения занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществления организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационных коммуникативных технологий.	Владеет навыками проведения занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществления организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационных коммуникативных технологий.	

повышенный	<p>знать: приемы и правила организации образовательной среды в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение;</p>				<p>В полном объеме знает приемы и правила организации образовательной среды в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение;</p>
	<p>уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения;</p>				<p>В полном объеме способен разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения;</p>
	<p>владеть: навыками проведения занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществления организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения</p>				<p>В полном объеме владеет навыками проведения занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществления организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения</p>

реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационных-коммуникативных технологий.				реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.
--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»
по дисциплине
«Педагогические теории и технологии в историческом образовании»**

Раздел 1.

1.1. Этика педагога, личностные качества и профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы, педагога среднего профессионального и высшего образования: общая характеристика, основные функции, мотивация (ПК-5).

Раздел 2.

2.1. Педагогика как наука, её методологические основания (ОПК-4)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

**АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ
по дисциплине
«Педагогические теории и технологии в историческом образовании»**

Раздел 1.

1.1. Система образования в РФ и ее правовое обеспечение (ПК-5, ПК-6)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«Педагогические теории и технологии в историческом образовании»

Раздел 2.

2.1. Технология исследовательского обучения (ПК-5)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Теория – это (ОПК-4):
 - 1) особая сфера человеческой деятельности и ее результаты, представляющие собой совокупность идей, взглядов, концепций, учений об окружающей реальности;
 - 2) совокупность исходных положений, разъясняющих сущность изучаемых
 - 3) объектов и явлений;

- 4) излагаемая в учебной, научной и научно-популярной литературе информация,
 - 5) используемая исследователем для объяснения исследуемых объектов, процессов, явлений.
2. Проблема – это (ОПК-4):
 - 1) нечто неизвестное в науке;
 - 2) сложный вопрос, требующий решения;
 - 3) «узкие» места, затруднения, конфликты, рождающиеся в практике.
 3. Объект исследования – это (ОПК-4):
 - 1) сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы;
 - 2) определенная совокупность свойств и отношений, которая существует
 - 3) независимо от субъекта познания, но отражается им, служит конкретным полем поиска;
 - 4) образовательное или иное учреждение, на базе которого проводится эксперимент.
 4. Предмет исследования – это (ОПК-4):
 - 1) свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;
 - 2) ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого;
 - 3) Определенный аспект изучения объекта.
 5. Методы исследования – это (ОПК-4):
 - 1) средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;
 - 2) конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;
 - 3) способы решения исследовательских задач.
 6. В зависимости от характера решаемых исследовательских задач эксперименты могут быть (ОПК-4):
 - 1) лабораторными или естественными;
 - 2) констатирующими или формирующими;
 - 3) педагогическими или психологическими.
 7. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это (ОПК-4):
 - 1) синтез
 - 2) анализ
 - 3) обобщение
 - 4) абстрагирование
 8. *Системный подход* в научном исследовании – это (ОПК-4):
 - 1) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим;
 - 2) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
 - 3) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
 - 4) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем.
 9. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии» (ПК-5).
Выберите один ответ:
 - 1) здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
 - 2) здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.
 10. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее) (ПК-6).
Выберите один ответ:

- 1) методическое обеспечение программы;
 - 2) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
 - 3) цель и задачи дополнительной образовательной программы;
 - 4) направленность дополнительной образовательной программы.
11. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее) (ОПК-4).
Выберите один ответ:
- 1) проверка результатов наблюдения;
 - 2) планомерность и конкретность объекта наблюдения;
 - 3) наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов;
 - 4) вмешательство в ход наблюдения.
12. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования (ПК-6).
Выберите один ответ:
- 1) факультатив;
 - 2) урок;
 - 3) занятие.
13. Педагогическая технология – это (ПК-5).
Выберите один ответ:
- 1) инструментарий достижения цели обучения;
 - 2) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями;
 - 3) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
 - 4) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
14. Контроль результатов обучения – это (ПК-5).
Выберите один ответ:
- 1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
 - 2) механизм проверки только знаний учащихся;
 - 3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
 - 4) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения.
15. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на (ПК-5).
Выберите один ответ:
- 1) православную педагогику;
 - 2) педагогику требований;
 - 3) педагогику сотрудничества.
16. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом (ПК-5).
Выберите один ответ:
- 1) проблематизации;
 - 2) диалогизации;
 - 3) персонализации;
 - 4) индивидуализации.
17. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов) (ПК-5).
Выберите один или несколько ответов:
- 1) правила внутреннего трудового распорядка;
 - 2) положение об оплате труда работников;
 - 3) должностная инструкция;

- 4) устав.
18. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ) (ПК-6).
Выберите один ответ:
- 1) титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
 - 2) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы;
 - 3) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение;
 - 4) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы.
19. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования (ПК-6).
Выберите один ответ:
- 1) свободный выбор и добровольность участия;
 - 2) обязательная выдача сертификата;
 - 3) контроль за освоением программы.
20. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии (ПК-5).
Выберите один ответ:
- 1) объяснение педагога, беседа, действия по образцу;
 - 2) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
 - 3) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности.
21. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является (ПК-5).
Выберите один ответ:
- 1) обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;
 - 2) обеспечение гарантированного результата;
 - 3) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
 - 4) системность.
22. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ) (ПК-5).
Выберите один ответ:
- 1) развитие знаний, умений и навыков школьника;
 - 2) развитие личности в соответствии с природными способностями;
 - 3) государственный образовательный заказ;
 - 4) государственные стандарты образования.
23. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является (ПК-5).
Выберите один ответ:
- 1) составление особых (отличных от государственных) программ обучения;
 - 2) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
 - 3) особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
 - 4) изучение психологических особенностей школьников.
24. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на (ПК-6):
Выберите один ответ:
- 1) типовые;
 - 2) все ответы верны;
 - 3) модифицированные;
 - 4) авторские.

25. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется (ПК-5):
Выберите один ответ:
- 1) учебным планом;
 - 2) учебно-методическим планом;
 - 3) образовательной программой;
 - 4) расписанием.
26. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в (ПК-5):
Выберите один ответ:
- 1) 1989 г.
 - 2) 2000 г.
 - 3) 1992 г.
 - 4) 1991 г.
27. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет (ПК-6):
Выберите один ответ:
- 1) 16 академических часов;
 - 2) 12 академических часов;
 - 3) 10 академических часов;
 - 4) 4 академических часов.
28. Кто комплекзует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения (ПК-6).
Выберите один ответ:
- 1) директор;
 - 2) методист;
 - 3) педагог дополнительного образования;
 - 4) руководитель структурного образования.
29. Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются (ПК-6):
Выберите один ответ:
- 1) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
 - 2) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
 - 3) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
 - 4) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы.
30. Документация педагога дополнительного образования детей (ПК-6) :
Выберите один ответ:
- 1) Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия;
 - 2) Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план;
 - 3) Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка;
 - 4) Должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы.
31. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:
Выберите один ответ:
- 1) Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные;

- 2) Продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые;
 - 3) Модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские;
 - 4) Общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные.
32. Индивидуальный образовательный маршрут – это (ПК-5):
Выберите один ответ:
- 1) Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;
 - 2) Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;
 - 3) Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели, и результаты;
 - 4) Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.
33. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов (ПК-6):
Выберите один ответ:
- 1) Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности
 - 2) Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации;
 - 3) Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности;
 - 4) Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности.
34. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности (ПК-6):
Выберите один ответ:
- 1) Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную;
 - 2) Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую
 - 3) На усмотрение педагога;
 - 4) Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую.
35. Кейс-задания (ПК-5)
- В связи с необходимостью разработки программы развития воспитательной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсуждения проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспитательной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной работе предложила технологию коллективной творческой деятельности. Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осуществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета стало проведение научно-методического семинара для классных руководителей, посвященного организации технологии коллективной творческой деятельности. Установите последовательность этапов технологии коллективной творческой деятельности.
- а) предварительная работа коллектива, создание настроения и формирование мотивации
 - б) коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела
 - в) проведение коллективного творческого дела
 - г) коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела

36. Кейс-задания (ПК-5)

В класс вызывал у учителей-предметников больше всех нареканий: в классе несколько неуспевающих, плохая дисциплина на уроках. За три года в классе сменилось три классных руководителя. Четвертым классным руководителем 7 В класса стала молодая учительница истории. В первую очередь, она провела диагностику классного коллектива с целью выяснения его

структуры. Следующим этапом деятельности классного руководителя стала работа по сплочению коллектива класса. В классе были организованы интересные дела, инициатором которых выступал не только классный руководитель, но и ученики, и их родители. Уже в конце первого полугодия наметились изменения в межличностных отношениях учеников, стал складываться актив класса, класс стал участвовать в жизни школы.

Установите последовательность этапов технологии организации воспитательного процесса.

- а) постановка диагностируемой цели воспитания;
- б) предварительная оценка уровня сформированности качеств личности или коллектива в) планирование содержания воспитательной работы;
- г) организация воспитательного взаимодействия;
- д) анализ и оценка эффективности воспитательного взаимодействия.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогические теории и технологии в историческом образовании» (ОПК-4, ПК-5, ПК-6)

1. Система высшего образования в России.
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе.
4. Дидактика или теория обучения.
5. Основные принципы теории обучения.
6. Принципы систематичности обучения.
7. Принципы связи теории с практикой.
8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения.
10. Принцип обстоятельности обучения.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.
13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения.
16. Программируемое обучение.
17. Проблемное обучение.
18. Активные и игровые методы обучения.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в высшей школе. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в высшей школе, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в высшей школе, подготовка к их проведению.
23. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.

24. Лабораторные работы и методика их проведения.
25. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
26. Учебная и производственная практика, ее организация.
27. Дипломное проектирование.
28. Самостоятельная работа студентов.
29. Лекция в высшей школе. Основные требования к лекции в высшей школе. Виды лекций.
30. Подготовка преподавателя к лекциям.
 2. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
 3. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
 4. Педагогическое общение, его основные функции.
 5. Структура педагогического общения.
 6. Стили педагогического общения.
 7. Педагогический такт.
 8. Этические основы работы преподавателя.
 9. Основные элементы «Закона об образовании»
 10. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
 11. Локальные акты образовательной организации.
 12. Понятие о педагогической технике.
 13. Понятие о технике языка.
 14. Педагогические технологии в современной высшей школе.
 15. Основные методологические принципы педагогики.
 16. Научно-педагогическое исследование.
 17. Логика и методы педагогического исследования.
 18. Ценности и цели высшего образования.
 19. Проблемное обучение.
 20. Развивающее обучение.
 21. Теория контекстного обучения.
 22. Традиции и инновации в высшем образовании.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить, продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров и магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшей школеему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводившей школей эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Кузина Н. В. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144689>
2. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово: КемГУ, 2011. — 197 с. — ISBN 978-5-8353-1202-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30018>
3. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500>
4. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777>
5. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168973>

б) дополнительная учебная литература

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.
3. Духавнева А.В., Климова Т.В., Ревин И.А., Сучков Г.В., Червоная И.В. Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты. Учебное пособие: / А.В.Духавнева, Ревин И.А., Г.В. Сучков, Т.В.Климова, И.В.Червоная; Юж.-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ). – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 148 с.
4. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).
5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилов. – Москва : Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
6. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Панюкова. – Москва : Академия, 2010. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование).
7. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие /Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск: , 2010. – 80 с.
8. Педагогические технологии в вузе и школе : сборник научных трудов / Пед. ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского ; редкол.: Н. М. Орлова (отв. ред.) [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2005. – Вып. 3. – 398 с.
9. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 400 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
10. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 364, [4] с. : ил., табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
11. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. – (Энциклопедия образовательных технологий).
12. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

13. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / В.П. Жуковский, С.В. Шанин, М.А. Ерофеева и др. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 84 с.
14. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
15. Узунов Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

в) ресурсы Интернет

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

<http://www.edu.ru> – сайт Министерства образования РФ.

<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

<http://www.diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания,</p>

	<p>монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившей школой источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование</p>

	методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший на экзамене высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знаниями актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 302	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты. <i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

		Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
- 6.Читальный зал периодики на 25 мест;
- 7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82 с 14.02.2019 по 02.03.2021г.; Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061 с 03.03.2021 по 04.03.2023г.)
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры педагогики и педагогических: _____, протокол №

Завкаф. _____ 20 г.